

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ДРУЖБА»»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКА КРЫМ
(МБДОУ №24)*

*ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ
для детей 3-7 лет*

Вода-чудо природы!

*АВТОР:
ВОСПИТАТЕЛЬ
1 КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ ГРУППЫ
Шумеева
Кристина Михайловна*

Ялта , 2020

Паспорт образовательного проекта

Адресация проекта	Проект адресован детям и родителям
Руководитель проекта	Воспитатель Шумеева Кристина Михайловна
Участники проекта	Дети 1 компенсирующей группы родители
Возраст воспитанников	Дети от 3-7 лет
Особенности проекта	По характеру создаваемого продукта: - практично-ориентированный По количеству детей, вовлеченных в проект: - коллективный По продолжительности Долгосрочный (1 месяц) По профилю знаний - межпредметный проект По уровню контактов и масштабам организации - на уровне группы и взаимодействия с семьей

Цели проекта

Создать условия для знакомства детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного; дать детям представление о роли воды в жизни человека, растений и животных; научить детей экономно использовать воду и беречь ее. Обогащать словарный запас детей. Формирование представлений детей о воде, важности воды для всех живых организмов, расширение знаний детей о свойствах воды.

Задачи проекта

*Уточнить и расширить представление детей о воде .
Стимулировать у детей процессы познания и вовлекать их в совместную исследовательскую деятельность.
Развивать любознательность и познавательную активность.
Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.
Повысить воспитательную компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.*

Предполагаемые результаты

*У детей сформируются начальные представления о воде, как источнике жизни живых организмов.
Дети приобретут экологически ценный опыт поведения и деятельности в природе.
У детей появятся исследовательские умения, соответствующие возрасту (будут задавать вопросы природоведческого характера, устанавливать причинно-следственные связи, появится потребность получить экспериментальным путем, научиться фиксировать наблюдения, используя схемы-модели).
Повысится воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников*

Аннотация

Приложение №1

Приложение

*Этапы работы по теме с детьми 1 компенсирующей группы
Фото материал
Конспекты занятий, бесед, наблюдений , опытов*

Актуальность проекта

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать (прописано в основной образовательной программе). Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальнейших проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. И первые основы экологической культуры должны закладываться нами – дошкольными работниками. Мы должны постепенно повышать экологическое сознание ребенка, стимулируя его интерес к природе. Вода один из главных источников жизни на Земле воды на планете очень много — сушу занимает одну треть её поверхности. Основная масса воды сосредоточена в морях и океанах, в них она горько-соленая. Пресная вода – в значительно меньших количествах имеется на суше в озерах, прудах, реках ручьях, родниках, болотах, лужах. Дети узнают о важности воды, кому она нужна для жизни, где в природе есть вода, как человек использует воду, как вода работает на человека.

Пояснительная записка

Познавательная деятельность по формированию целостной картины мира, расширения кругозора, наблюдения в ближайшем природном окружении, игровая, творческая и самостоятельная элементарная исследовательская деятельность.

Целью экологического воспитания дошкольников являются: формирование навыков элементарной проблемно-поисковой деятельности в процессе знакомства с неживой природой (вода), развитие коммуникативных и творческих способностей ребенка-дошкольника.

Вопросы, рассматриваемые в теме «Вода вокруг нас»: Что такое вода и зачем она нужна? Можем ли мы один день обойтись без воды?

Показатели развития: проявлять интерес к миру природы, самостоятельно формулировать вопрос и искать на него ответ (самостоятельно и совместно с взрослыми), привлекать внимание взрослых и детей к явлениям, связанными с водой.

Проект представляет собой комплекс занятий, опытов, заданий, подчиненный целям воспитания у детей любви - уважительного отношения к Природе.

Проект имеет системный подход в развитии у детей культуры природолюбия.

Интегрированный подход позволяет объединить в образовательном процессе НОД на улице и в помещении, создание книг и участие в экологических играх и опытах и создание развивающей среды по теме.

Активными участниками являются дети.

Считаю, что выбранное приоритетным экологическое направление в работе с детьми, перспективная задача. И в процессе решения этой задачи мы сможем воспитать грамотного человека, способного любить, ценить и рационально использовать природное богатство -воду!

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ:

- Подбор различных материалов.
- Подготовка педага.
- Знакомство родителей с целями и задачами проекта.

ИССЕДОВАТЕЛЬСКИЙ:

- * Наблюдения
- * Опыты и эсперименты
- * Игры и игровые обучающие ситуации.

ОБОБЩАЮЩИЙ:

- * Презентации продуктов деятельности.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследовательская
деятельность

Эсперименты с
водой

Опыты с водой

Отгадывание
загадок

Игры:
Дидактические,
Подвижные,
Пальчиковые.

Наблюдения.

Беседы о воде , ее
трех состояниях и
защите.

Чтение
художественной
литературы.

Рассматривание
иллюстраций.

Создание книжек-
малышек.

Сочинение
сказок .

В ходе использовались различные виды детской деятельности.

Элементарные
опыты и
эксперименты

Игры ,игровые и
обучающие
ситуации

Исследования

Наблюдение

Чтение худ.лит

Наблюдения.

Беседы о воде , ее
трех состояниях и
защите.

Чтение
художественной
литературы.

Рисунки

Создание книжек-
малышек.

Сочинение
сказок .

Подготовительный этап

Определение
направленности
проекта,
целей, задач

Создание
Опытно-
эксперимен-
тальной
базы

Подбор
загадок,
сказок,
стихов,
рассказов
по теме

Беседы
с родителями

Основной этап

Направление деятельности	Содержание деятельности
Беседы, рассказы	«Что мы знаем о воде» «Важность воды для всех живых организмов» «Что такое осадки» «Водоемы» «Интересные факты о воде» «Загрязнение воды и как этого избежать» «Бережем воду вместе»

Опытно – экспериментальная деятельность	Опыты: «Вода – это жидкость» «Очищение воды» «Вода прозрачная» «Вода меняет цвет» «Вода – растворитель» «Лед» «Круговорот воды в природе» «Мыльные пузыри» «Плавает – тонет» «Снег и лед. Цветные льдинки»
---	--

Познавательная деятельность	НОД «Обитатели водоемов» НОД «Вода и её превращения» НОД «Мы изучаем воду»
-----------------------------	--

**Художественное
творчество**

Аппликация «Живые облака» Цель: учить детей изображать облака по форме похожие на знакомые предметы и явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение, внимание и наблюдательность. Координировать движение глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора.

Лепка «Аквариум» Цель: активизировать применение разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Продолжать освоение рельефной лепки, создавать фигуры рыбок, прикреплять к основе, украшать наклепами. Вызвать интерес к раскрытию основной темы.

**Чтение
художественной
литературы**

Рассказы и сказки:

«Родник» Т. А. Шорыгина («Зеленые сказки. Экология для малышей»);

«Великан и голубое озеро» Т. А. Шорыгина («Зеленые сказки. Экология для малышей»);

«Жила-была река» Н. А. Рыжова (экологическая сказка);

Королева – вода Н.А. Рыжова (экологическая сказка);

«Что случилось с рекой?» Б. Заходер; - «Сказка о ручейке» Эстер Адам; Стихотворения:

«Я по воде могу ходить» С. Олегова;

«Ручеек и речка» С. Олегова;

«Что может быть в прозрачной капельке воды?» С. Олегова;

«Берегите воду» С. Олегова;

«Разговор» С. Погореловский;

«Дождик» В. Минькова;

**Игровая
деятельность**

«Ручеек»
«Караси и щука»
«Море волнуется»
«Тучка по небу ходила»
«Лягушки и цапля»

Подвижные игры:

Дидактические игры:

«Какой бывает вода?»
«Собери картинку»
«Доскажи словечко»
«Кто больше назовет»
«Кому нужна вода, а кому полянка»
«Небо. Земля. Вода»

**Работа с
родителями**

**Введение в тему проекта: рекомендации родителям по
ознакомлению детей с водой;**
**Рекомендации родителям посетить с детьми СШ ГЭС, рассказать
детям о бережном отношении воды и ее использовании;**
**Консультация для родителей «Вода важна для организма» (о
соблюдении питьевого режима, закаливании).**

Заключительный этап:

Задачи :

**1 Выявить знания детей о воде как о источнике всего живого.
Отображать эмоции в сказках собственного сочинения**

2 Воспитание экологической культуры у детей и взрослых

Результаты:

1 У детей сформировались начальные представления о воде как источнике жизни живых организмов_

2 Дети приобрели экологический ценный опыт поведения и деятельности в природе

3 У детей появились исследовательские умения соответствующие возрасту (дети стали задавать вопросы природоведческого характера, устанавливать причинно-следственные связи, научились фиксировать наблюдения используя схемы-модели)

4 Повысилась воспитательная компетентность родителей и экологическом образовании дошкольников

Приложение

Экологическая сказка «КОРОЛЕВА ВОДА»

Высоко в небе есть прекрасный замок, но он так далеко, что его никто никогда не видел. Живет в этом замке Королева-Вода. В ее замке ледяной, прозрачный пол, сквозь который она смотрит на Землю. У Королевы много маленьких помощниц - капелек, их Королева посылает на Землю помогать людям. Одни капельки возвращаются обратно к своей хозяйке, другие остаются жить на Земле, их домом становятся реки, моря, ручьи, озера. Королева – Вода наблюдает за людьми и видит, как они ждут ее помощницу – ведь без воды нельзя ни умыться, ни поесть, ни попить. Люди всегда любили воду и берегли ее, Королева тоже любила людей и всегда посылала вовремя своих помощниц на землю к людям. Так прошло много лет... Люди придумали машины, заводы, фабрики. Из-за их дыма и копоти Королева – Вода уже не могла наблюдать за Землей. Но она верила людям, что они так же радуются дождю и берегут каждую капельку воды. Однажды Королева заметила, что капельки возвращаются с Земли грустные. Тогда она решила сама посмотреть, что происходит на земле. Королева превратилась в тучку и полетела на землю.

То, что она увидела, очень потрясло и обидело Королеву - воды. «Дома» ее капелек были ужасны – на морях и океанах, таких красивых и голубых раньше, теперь плавали огромные пятна нефти, а ее другие масляные отходы от которых гибли обитатели глубин. Реки стали мелкими, по берегам лежали груды мусора. По ручьям и озерам всюду плавали бутылки и банки. А в домах людей зрится вода из крана и ее маленькие, трудолюбивые капельки утекают в грязную канализацию. «Ну нет» - подумала Королева – так обращаться с собой я не позволю!». И она улетела в свой замок, забрав всех своих помощниц. Люди сначала ничего не поняли. Почему-то в домах не стало света, перестали работать заводы и фабрики, не стало в квартирах воды. Люди пошли на речки и озера, но там было пусто, лишь один мусор на дне. Очень тяжело пришлось людям. Они часто поднимали руки к небу, они ждали дождя. Дыми копоть постепенно рассеялись, и Королева снова увидела Землю и людей, они просили у нее воды и Королева смилостивилась над людьми, послала немного своих помощниц. Увидев воду, люди очень обрадовались. Они поняли, что были сами во всем виноваты. Люди даже удивились, что не замечали, как обижали воду. Они очистили водоемы и капельки на этом не успокоились, не остановились. Им очень понравилось дышать чистым воздухом и пить чистую воду. Ученые всей Земли собрались и придумали специальные очистители, фильтры для фабрик и заводов. В домах снова появился свет, в кранах вода, в водоемах заплескалась рыба. Все стало как прежде. Только уже никто не мог бросить в реку мусор или оставить не закрытым кран. Люди опять стали беречь и любить воду. А Королева – Вода снова могла любоваться прекрасной зеленой планетой.

СКАЗКА ПРО КАПЕЛЬКУ

«Жила – была капелька. Как-то сидела она на тучке со своими подружками, но вдруг сверкнула молния и ударил гром. Капелька испугалась и, прыгнув с тучки, полетела вниз вместе с другими капельками. Упав на землю, они образовали лужу. Теперь капелька со своими подружками стала купаться и веселиться в луже.

После того, как капелька оказалась на земле, не долго ей пришлось играть в луже. На улице стало холодать, лужу постепенно замёрзла – и капелька превратилась в льдинку. Её подружки нарядились в красивые платёжки и падали на землю уже снежинками. Скучно стало капельке, когда лужа замёрзла, ведь она теперь не могла двигаться.

Становилось всё теплее, и вскоре лужа растаяла, и капелька снова могла свободно плавать. Но дни становились всё жарче и жарче, солнышко припекало всё сильнее и сильнее, капелька стала очень лёгкой и полетела вверх, и в небе со своими подружками они образовали белое пушистое облако. Капелька сидела на своём облачке и мечтала вновь вернуться на землю.»

Круговорот воды в природе



Эксперимент
«Круговорот»



Капли испаряются и оседают
на поверхности пакета



Опыты с водой и цветом

Изучить свойство воды двигаться вверх (понять как деревья пьют воду)





Изучить способность воды
растворять в себе
Другие вещества



Смешивание цветов

Создание зоны для игр с водой



Опыт с водой



Макет побережья

Черного моря





Коллективное рисование
«морские глубины»



Оригами «Кит»



Свойства воды «Рисование пузырями»

Веселые игры



п.и «Акула и медузы»



КНИЖКИ-МАЛЫШКИ



Береги
природу
сегодня!

Люди своими действиями(сбрасывают бутылки, бумажки, полиэтиленовые пакеты..) вредят природе, загрязняя реки, озера, моря и океаны. Только если мы сегодня будем беречь природу то и будущем она нас порадует своей красотой !

Моделирование ситуации

Цель: на модели показать детям последствия человеческой деятельности (загрязнение окружающей среды), что если бросать в реки мусор, то нарушится целая экосистема.



По руслу большой
реки

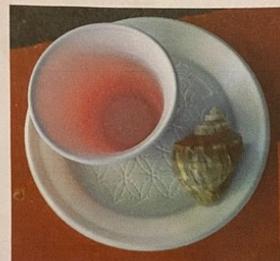


Животные
пришли на
водопой, но воды
нет!



Эксперимент «Ракушка»

Цель : дать детям понятие о том, что люди сбрасывая промышленные отходы в море уничтожают морское дно и пагубно влияют на ее жителей. Воспитывать у детей чувство бережного отношения к природе.



Ракушку поместили в кислотную среду



Через несколько минут
началась реакция
(появились маленькие пузырьки)

Через час



Через сутки

Солнца

Почему море синее, ведь вода сама по себе прозрачная? И даже если взять морскую воду и налить в графин, она тоже будет прозрачная. Цвет моря, который мы видим, - это результат рассеивания солнечного света толщей морской воды. В разное время суток вода имеет разный цвет.



Море утром, преобладают светлые тона голубого.

Маргарита 5 лет

Море днем.

Море становится насыщенного голубого цвета, но поверхности видны солнечные блики.

Юля 5 лет



Море вечером!

На закате море становится темным, есть синие и фиолетовые цвета, но поверхности видны красные, оранжевые блики заката.

Даша 5 лет.



Здоровья!

Море это в первую очередь здоровье!! Купание, плескание, ныряние все это благоприятно влияет на организм. Но даже находясь рядом с морем мы получаем огромную пользу, ведь воздух у моря насыщен частичками йода, который полезен для наших дыхательных путей.

Эксперимент «Чем пахнет море?»

Цель: познакомить детей с «запахом моря». Дать понять, воздух возле моря насыщен частицами йода.



Опасность!
Бережное
отношение

Береги
природу
сегодня!

Солнца

Здоровья!

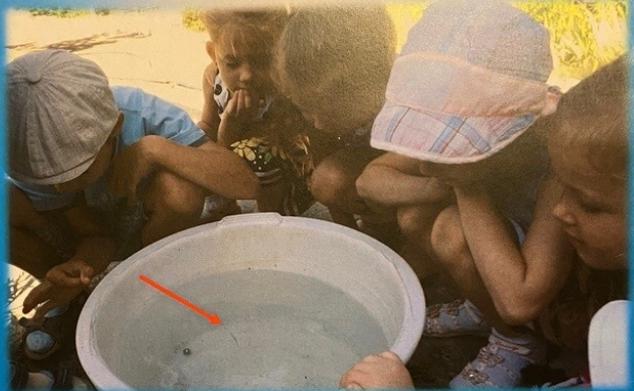
Гармонии

Волшебства
и чудес

Творчества
и фантазии

Какого цвета
море?





- Метал тонет (шарик)?
- Тонет

- Почему тогда игла не тонет?
- Это и есть секрет, который
вам поведаю

Молекулы воды стараются находиться как можно ближе и притягиваются друг к другу, «натягивая» поверхность воды. Правда, сила поверхностного натяжения очень мала, но она может вытолкнуть такой легкий предмет, как игла. Но как только один конец иглы опустится в воду, чары разрушатся, поверхностное натяжение исчезнет, и игла утонет.



- А теперь, Капулька, я хочу тебе показать эксперимент. Сказала Маргарита – для этого мне понадобится бумага, стакан воды, и емкость с водой.
- Ух ты! – удивилась Капулька. – А что ты будешь делать?
- Я окуну стакан с бумагой в воду. Как думаешь бумага будет мокрая?
- Конечно!
- А вот и нет! В стакане будет воздух и бумага останется сухой



Набрали стакан воды, зафиксировали маркером ее количество. Поставили на солнце. Через сутки смотрим результат. Воды стало меньше, она испарилась.

